

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

**Аналитическая справка**  
**о создании развивающей предметно-пространственной**  
**среды в МАДОУ детский сад «Солнышко»**  
**за период 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Зам. зав. Исупова Надежда Владимировна

село Вад, 2021 г.

**Целью** аналитической справки является изучение всего пространства МАДОУ: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ФГОС, принципам построения РППС, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДО.

Задачи исследования:

1. Изучить требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и установить соответствие между требованиями и реальными условиями в МАДОУ.
2. Дать качественную характеристику контингенту детского сада
3. Обозначить характеристики, развивающей предметно-пространственной среды. Провести анализ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципам построения РППС и ОП ДО
4. Систематизировать организацию и оснащение пространства МАДОУ, согласно требованиям ФГОС, в соответствии с характеристиками и принципами построения РППС.
5. Сделать заключительные выводы о качестве организации пространства МАДОУ.

Пункт 3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы, всего пространства и территории МАДОУ, а также обуславливает материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п.3.3.1):

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления здоровья детей;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Качественные характеристики контингента МАДОУ детский сад  
«Солнышко» на 2021-2022 учебный год.**

Общая численность воспитанников в 2021-2022 учебном году – 260 детей

Количество групп – 14

Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп):

Наименование показателей	Возрастной состав воспитанников								
	0	1	2	3	4	5	6	7 и старше	Всего
Численность воспитанников – всего	0	15	34	50	48	56	55	2	260
Из них – девочки	0	5	12	25	34	28	25	0	126

## Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Все развивающее пространства ДОО построено в соответствии с ФГОС ДО.

*При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.* Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

*Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды.* Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются

несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред*.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Образовательный процесс в МАДОУ можно разделить на три возрастные ступени:

Первая ступень: ранний возраст – дети от 2 до 3 лет

Вторая ступень: группы младшего и среднего возраста – дети от 3 до 5 лет

Третья ступень: группы старшего и подготовительного к школе возраста – дети от 5 до 7 лет

Все развивающее пространства ДОО построено в соответствии с трех-ступенчатым образованием:

### **Уличные площадки**

- Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками, домиками,

качелями, малыми машинками, столиком.

- Групповые площадки для старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, пружинные качалки, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка с воротами для футбола и баскетбольными кольцами, спортивные брусы для баланса.

Так же на территории детского сада есть крытые веранды для прогулки в дождливое время.

## **Групповые помещения**

1. Групповые ячейки раннего и младшего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни; туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей)

Дети **раннего возраста** находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развития движения, социализации и эмоционального восприятия, периода порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра.

Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены:

- речевой центр: театрализованный центр, книжный центр «Читай-ка»;
- центр сенсорного развития: строительный центр, центр экспериментирования ;
- центр сюжетно-ролевой игры и др.;
- центр двигательной активности
- центр рисования
- центр отдыха и уединения

- групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров;  
- все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка,  
- игровые ситуации в развернутом виде,  
- для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: горки, качалки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

2. Дети **второй возрастной** ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста выделены:

- речевой центр;
  - центр сенсорного развития: уголок, уголок песок-вода;
  - игровой центр:
  - центр двигательной активности
  - зона дидактических и настольных игр
- групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров;  
- все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка,  
- игровые ситуации в развернутом виде,  
- для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: горки, качалки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

3. Групповые ячейки третьей возрастной ступени находятся на втором этаже, имеют большую общую площадь. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разно уровневые конструкции.

Дети **третьей возрастной** ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и учебная деятельность (подготовительная к школе группа). Для поддержания сенситивных периодов в группах старшего и подготовительного к школе возраста выделены:

- речевой центр;
- центр познания;
- центр исследовательской деятельности
- игровой центр:
- центр двигательной активности
- центр дидактических и настольных игр
- центр отдыха и уединения
- центр математических игр
- уголок творчества

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

**1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.**

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).

## **2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.**

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

## **3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.**

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты).

## **4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.**

4.1. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков и магнитофонов, плееров).

## **5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.**

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозайки, танграм, разрезные картинки и др.

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

## **6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.**

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

**7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.**

7.1. В группах имеются подборки книг, тематические папки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

7.2. Имеются уголки краеведения, иллюстрации народных костюмов, элементы национальных костюмов.

7.3. В группах имеются образцы предметов народного быта.

**8. В группах созданы условия для физического развития детей.**

8.1. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

**9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.**

9.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

**10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.**

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

**11. В группах созданы условия для развития речи детей.**

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

**12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.**

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОО находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОО отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОО, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений.

**Рекомендации:**

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОО.

Создать в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках.

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.